

Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Татарско-Ямалинская основная общеобразовательная школа»  
Актанышского муниципального района РТ-  
ОУ «Буляковская начальная школа»

<p>Обсуждено Руководитель ШМО МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ <u>Л</u> /Варина Т.Р./ Проткол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>август</u> 2018 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ <u>Шаймухаметова Р.Р.</u> /Шаймухаметова Р.Р./ « <u>23</u> » <u>август</u> 2018 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ <u>Файрушина Г. Г.</u> Приказ № <u>90-08</u> От « <u>23</u> » <u>август</u> 2018 г.</p>
--	--	---



Рабочая программа по предмету «Русский язык», 2 класс  
Составитель: Нуриева Разима Абударовна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от « 26 » август 2018 г.

2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Фонетика и графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• <u>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</u></li> <li>• <u>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей</li> </ul>
<b>Орфоэпия</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в</li> </ul>		

		учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• вычитывать все виды текстовой информации;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</li> </ul>	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> </ul> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> <li>• использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• вычитывать все виды текстовой информации;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</li> </ul>
<b>Морфоло-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать грамматические признаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический разбор</li> </ul>		

<p><b>гия</b></p>	<p><u>слов;</u> с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>	<p>строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Синтаксис</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>• находить главные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать второстепенные члены предложения_определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> </ul> <p>различать простые и сложные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным</li> </ul>

	<p><u>второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</u>  <u>выделять предложения с однородными членами.</u></p>		<p>своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p><u>применять правила правописания (в объёме содержания курса);</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</u></li> <li>• <u>безошибочно списывать текст объёмом 80— 90 слов;</u></li> <li>• <u>писать под диктовку тексты объёмом 75— 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</u>  <u>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</u></li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</u></li> <li>• <u>соблюдать в</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание,</li> </ul>		

повседневной жизни  
нормы речевого этикета и  
правила устного общения  
(умение слышать,  
реагировать на реплики,  
поддерживать разговор):

- выражать собственное  
мнение и  
аргументировать его;
- самостоятельно  
озаглавливать текст;
- составлять план текста;

сочинять письма,  
поздравительные  
открытки, записки и  
другие небольшие тексты  
для конкретных ситуаций  
общения.

повествование, рассуждение;

- анализировать и  
корректировать тексты с  
нарушенным порядком  
предложений, находить в  
тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в  
которых допущены  
нарушения культуры речи;
- анализировать  
последовательность  
собственных действий при  
работе над изложениями и  
сочинениями и соотносить  
их с разработанным  
алгоритмом; оценивать  
правильность выполнения  
учебной задачи: соотносить  
собственный текст с  
исходным (для изложений) и  
с назначением, задачами,  
условиями общения (для  
самостоятельно создаваемых  
текстов);

соблюдать нормы речевого  
взаимодействия при  
интерактивном общении  
(sms сообщения,  
электронная почта, Интернет  
и другие виды и  
способы связи).

- формулировать собственное  
мнение и позицию;
- договариваться и приходить  
к общему решению в  
совместной деятельности, в  
том числе в ситуации  
столкновения интересов;
- строить понятные для  
партнёра высказывания,  
учитывающие, что партнёр  
знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия  
партнёра;
- использовать речь для  
регуляции своего действия;
- адекватно использовать  
речевые средства для решения  
различных коммуникативных  
задач, строить  
монологическое  
высказывание, владеть  
диалогической формой речи



## Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Количество часов
<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>Слушание.</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Изучается во всех разделах курса
	<b>Говорение</b> Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	
	<b>Чтение.</b> Понимание учебного текста выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	
	<b>Письмо.</b> Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	
<b>Систематический курс русского языка</b>	<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый- мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	18
	<b>Графика.</b> Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	10

<p><b>Лексика.</b> Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	9
<p><b>Состав слова (морфемика)</b> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	10
<p><b>Морфология</b> Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. <b>Имя существительное.</b> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных ,отвечающих на вопросы « кто?» и « что?» Изменение существительных по числам.  <b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <b>Глагол.</b> Значение и употребление в речи. <b>Предлог.</b> Знакомство с наиболее употребительными предлогами .Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p>	24
<p><b>Синтаксис.</b> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	9
<p><b>Орфография и пунктуация</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов.); раздельное написание предлогов с другими словами;</p>	36



	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие ,прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми , плохо владеющими русским языком.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов:</p> <p>Описание, повествование ,рассуждение ,их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений(без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения –повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	20
Итого	136	